

Informatiegids 2023-2024



Kindcentrum Wereldwijzer



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschooltijd is een belangrijke periode in het leven van uw kind en daarom ook voor u. School is een plek waar kinderen in veiligheid samen leren, spelen en alle kansen krijgen om zich te ontwikkelen. Scholen verschillen in sfeer, in manier van werken en kwaliteit. Een school kiest u daarom met zorg. Deze informatiegids is bedoeld voor de ouders en verzorgers van onze (toekomstige) leerlingen. U vindt hier belangrijke informatie over ons kindcentrum, zoals:

- wat wij belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere scholen
- wat u kunt verwachten van onze school
- hoe wij graag samenwerken met ouders en verzorgers
- wat wij doen om de kwaliteit te bewaken
- praktische zaken als de schooltijden, vakanties en studiedagen

Deze gids wordt ieder jaar aangepast. Als er tussentijds zaken wijzigen, wordt u hiervan via het Ouderportaal van op de hoogte gesteld. Ook houden wij u op de hoogte via onze website: ikcwereldwijzer.nl en via de Facebookpagina.

Als u na het lezen van de informatiegids nog meer wilt weten over wie wij zijn en hoe wij werken, dan bent u van harte welkom op onze school. Net als u willen wij dat uw kind alle kansen krijgt om zich te ontwikkelen en met plezier naar school gaat!

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Namens het team van Kindcentrum Wereldwijzer,

Agnes van der Neut
Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Kindcentrum Wereldwijzer

Nachtegaal 144

1628DJ Hoorn

☎ 0229-242765

🌐 <https://www.obswereldwijzer.nl/>

✉ wereldwijzer@talenthoorn.nl

Schoolbestuur

Talent voor opvang en onderwijs

Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 2.560

🌐 <http://www.talenthoorn.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Agnes van der Neut	directie.obswereldwijzer@talenthoorn.nl

Agnes van der Neut is de directeur van IKC Wereldwijzer en eindverantwoordelijk voor de gang van zaken op de school. Zij is op dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag aanwezig op de school.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop.

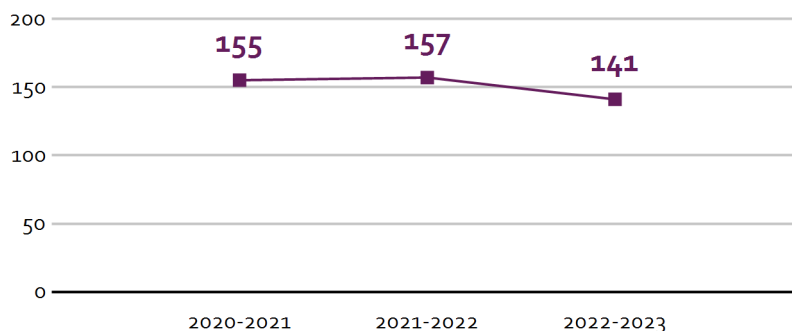
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Kindcentrum Wereldwijzer is een multiculturele school. Bijna alle leerlingen komen uit het oudste, kleurrijke deel van de wijk Kersenboogerd.

Het kindcentrum Wereldwijzer bestaat uit:

- **Peutergroep** (2 tot 4 jarigen) inclusief vroeg en voorschoolse educatie (VVE).
- **Twee kleutergroepen** (groepen 1-2)
- Groep 3
- Groep 4
- Groep 5
- Groep 6-7
- Groep 7-8

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Diversiteit

Verbinding

Kansrijk onderwijs

Respect voor elkaar

Leren in een veilige omgeving

Missie en visie

Op Wereldwijzer mag je zijn wie je bent

Kinderen zijn nieuwsgierig. Ze onderzoeken, experimenteren en verkennen de wereld waarin ze leven.

Ieder kind kan en wil leren. Op Wereldwijzer krijgen leerlingen elke dag de kans zich verder te ontwikkelen. Ze ontdekken wat hun kwaliteiten zijn, leren omgaan met emoties en krijgen de kans van fouten te leren. Onze 'Wereldwijzers' leren op deze manier hoe ze een bijdrage kunnen leveren aan een respectvolle en veilige maatschappij.

Diversiteit zien wij als een verrijking van de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij zijn nieuwsgierig naar de verhalen van een ander en omarmen verschillen. Iedereen is welkom op onze school.

Op Wereldwijzer leren wij iedere dag van en met elkaar

Ieder kind kan leren, maar niet iedereen leert evenveel en in hetzelfde tempo. Door de kwaliteit van ons onderwijs en het geven van passende les instructies bieden wij onze leerlingen optimale kansen om het beste uit zichzelf te halen. Wereldwijzer heeft een professioneel lerende cultuur waarin teamleden met elkaar werken aan gezamenlijke doelen. Als team dragen wij samen de verantwoordelijkheid voor al onze leerlingen. In leerteams werken de leerkrachten aan het steeds planmatig verbeteren van ons onderwijs voor de leerlingen. Dit betekent dat niet alleen de kinderen zich blijven ontwikkelen binnen de muren van Wereldwijzer, maar ook de leerkrachten.

Kennisontwikkeling en eigenaarschap

Voor ons is kennisontwikkeling de basis. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en werken doelgericht. Korte instructies gericht op kennisoverdracht staan op Wereldwijzer centraal. Na de kennisoverdracht volgt het oefenen van de nieuwe vaardigheden. Voor jonge kinderen is spel een middel om te leren. Tijdens het spel leren ze delen, organiseren, problemen oplossen, wachten en luisteren. Vanaf 4 jaar komt het leren steeds meer centraal te staan. Kinderen leren onder begeleiding van onze professionals hun eigen leerproces steeds meer bij te sturen. Zo worden onze leerlingen eigenaar van hun leerproces. Ze leren zelfstandig te werken en eigen keuzes te maken. Op Wereldwijzer bieden wij alle leerlingen de kans zich binnen hun mogelijkheden maximaal te ontwikkelen door aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften en mogelijkheden van ieder kind.

Plezier in leren

Nieuwe dingen leren is uitdagend, maar het is ook hard werken. Leren gaat niet vanzelf en is misschien ook niet altijd leuk. Het ervaren van successen helpt en motiveert leerlingen om steeds weer een volgende stap te zetten. Op Wereldwijzer heerst in de groep en op het leerplein de juiste sfeer om te leren en successen te ervaren. Er zijn duidelijke regels, normen en waarden waar iedereen zich aan houdt.

Verbinding en communicatie

Kinderen opvoeden kan en doet een school niet alleen. Daarom zoeken wij een duurzame verbinding met ouders en verzorgers. Pedagogisch partnerschap en open communicatie staan aan de basis van deze verbinding. Op basis van vertrouwen, respect en gelijkwaardigheid bouwen wij aan de zogenaamde 'Gouden Driehoek' tussen kind, ouder/verzorger en school.

Identiteit

Het openbaar onderwijs heeft als slogan "Waar verhalen samenkomen". Vanuit de kernwaarden "gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting" zijn alle verschillende, unieke verhalen welkom. Onze school is een openbare school. De school is toegankelijk voor alle leerlingen, zonder onderscheid naar godsdienst of levensovertuiging. De school is een ontmoetingsplek, waar leerlingen van en met elkaar

leren. Leerlingen leren verschillende achtergronden en opvattingen te waarderen en te respecteren. Als school vinden wij het belangrijk dat leerlingen leren wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Daarvoor zijn de lessen HVO (Humanistisch Vormend Onderwijs). De lessen gaan uit van respect voor mensen die anders in het leven staan. De wekelijkse lessen van drie kwartier worden verzorgd door bevoegde vakdocenten.

Wereldijzer heeft als partners; de ouders/verzorgers, het samenwerkingsverband De Westfriese Knoop en Stichting Netwerk Hoorn.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Kleuters leren door spel en beweging. Zij leren nieuwe woorden tijdens een rollenspel in de themahoek of bij het zingen van een lied. Hun ruimtelijk inzicht ontwikkelen zij in de bouwhoek of tijdens de gymles in het speellokaal. Omdat kleuters leren door te doen, is er concreet materiaal in de klas aanwezig. Denk hierbij aan bouw materiaal, puzzels, kapla, kralen en knutselmateriaal. In groep 1/2 wordt dagelijks minimaal 45 minuten besteed aan bewegingsonderwijs, tijdens het buitenspelen en/of in het speellokaal.

Kleuters leren het meest van betekenisvolle onderwerpen waarmee zij vertrouwd zijn. Denk bijvoorbeeld aan het onderzoeken van planten en insecten in de schooltuin of het rollenspel in de huishoek. Tijdens deze activiteiten heeft de kleuter een sterk didactisch en pedagogisch rolmodel nodig om het leren nog meer betekenis te geven.

De eerste jaren in de peuter- en kleutergroep zijn belangrijk als het gaat om kansengelijkheid. Om de kansen van jonge leerlingen op Wereldwijzer te vergroten, begint in augustus 2022 het project "Samen van Start". Binnen dit project willen wij kinderen van 2 tot 7 jaar een stevige start geven in het onderwijs. Dit doen wij door de samenwerking tussen de peuters en kleuters te versterken. Leerkrachten en pedagogisch medewerkers overleggen over het onderwijs en bieden activiteiten aan die passen bij peuters en kleuters. Alle kinderen van 2 tot 7 jaar profiteren hiervan. Daarnaast komt een medewerker van de bibliotheek Hoorn elke week om samen met ouders en kinderen leesactiviteiten te doen. Deze bibliotheekmedewerker ondersteunt een rijke taalomgeving op school en thuis door het aanbieden van materiaal, training en consultatie.

De ouderbegeleider en buurtmoeder helpen de samenwerking tussen school en thuis te versterken. Dit project kan niet slagen zonder de ouders van de kinderen. Ouders, leerkrachten en pedagogisch medewerkers zorgen er samen voor dat de kinderen een goede start krijgen op school.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vanaf groep 3 ontwikkelt elke leerling zich van spelend naar lerend kind. Deze ontwikkeling vraagt een aandachtige luisterhouding, een langere spanningsboog en een toenemende mate van het zelfstandig uitvoeren van taken.

De kernvakken lezen, taal, spelling en rekenen komen dagelijks aan de orde. Er wordt gewerkt aan het bereiken van doelen en referentieniveaus die passen bij de lesstof van het leerjaar en de persoonlijke ontwikkeling van uw kind. Vanaf groep 4 verwerken onze leerlingen de aangeboden lesstof met Snappet op chromebooks. Snappet is een adaptieve lesmethode die zich aanpast aan het tempo en niveau van de leerling.

Naast het gebruik van chromebooks vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen een goed handschrift ontwikkelen. Daarom bieden wij schrijfonderwijs aan de groepen 3 t/m 8.

Alle leerlingen krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs van een professionele gymleerkracht in sporthal De Kers.

De wereldoriënterende vakken (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek) worden behandeld in thema's of schoolbrede projecten.

Expressie-activiteiten als tekenen, handvaardigheid, muziek en drama maken ook deel uit van ons lesprogramma. Het is belangrijk dat kinderen zich ook op deze manier kunnen uiten. De muzieklessen worden door een vakleerkracht aangeboden in alle groepen. Vanaf groep 4 krijgen de kinderen instrumentale lessen aangeboden op bijvoorbeeld gitaar, keyboard en klarinet. Verder zorgen wij ervoor dat onze leerlingen in aanraking komen met voorstellingen, tentoonstellingen, culturele workshops en dat ze musea bezoeken.

Humanistisch vormingsonderwijs (HVO) wordt aangeboden in groep 7 en 8. HVO is levensbeschouwelijk onderwijs dat leerlingen stimuleert om kritisch en creatief na te denken over waarden en normen. Een lesuur in de week wisselen zij ervaringen uit over wat hen bezighoudt. Ook worden de wereldgodsdiensten behandeld tijdens deze lessen.

Burgerschapszin en sociale integratie. Wij willen kinderen voorbereiden op de taken en rollen die ze in de maatschappij (gaan) vervullen. Om in die taken en rollen goed te kunnen functioneren en deel te nemen aan de samenleving, moet aan een aantal voorwaarden voldaan worden. Zo krijgen onze leerlingen kennis van algemeen aanvaarde normen en waarden en leren zij hiernaar te handelen. Als school richten we ons op de directe leefomgeving en op de samenleving als geheel. We vinden het belangrijk dat kinderen van diverse culturele achtergronden met elkaar kennismaken en leren samenwerken. Met de gemengde leerlingenpopulatie die wij hebben, krijgen ze daar veel gelegenheid toe.

Onze school is een 'Vreedzame school'. Dit programma is ontwikkeld om democratisch burgerschap te bevorderen. Wij besteden actief aandacht aan:

- democratie: kinderen leren denken en handelen volgens democratische principes;
- participatie: kinderen worden gestimuleerd actief deel te nemen aan zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten;
- identiteit: er is aandacht voor 'wie ben ik' en 'wie is de ander'.

Kinderen ontdekken hiermee dat er verschillende zienswijzen zijn op bepaalde problemen. Ze leren

kijken vanuit verschillende perspectieven en zo een eigen mening te formuleren en onderbouwen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerplein voor groep 3 t/m 8, waar leerlingen zelfstandig en onder begeleiding mogen werken.
- Speel-Leerplein voor peuters, kleuters en groep 3
- Flexlokaal, ingericht voor divers onderwijsaanbod: spelbegeleiding en muziekles.
- Onze peutergroep, met hun eigen lokaal en speelplein.

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging bij afwezigheid leerkracht.

Het komt voor dat een leerkracht door ziekte of om een andere reden niet voor de groep kan staan. We kijken dan altijd eerst of we het onderling op kunnen vangen. Indien dat niet mogelijk is, kunnen we gebruik maken van de invalpool van stichting Talent. Het komt echter steeds vaker voor dat er geen invalkrachten meer zijn. De leerlingen worden dan de eerste dag over de andere groepen verdeeld. Wij doen er alles aan om te voorkomen dat er een groep naar huis moet. In noodgevallen krijgt u een bericht via het ouderportaal met het verzoek uw kind de volgende dag thuis te houden. Er wordt altijd nagevraagd of er thuis wel opvang mogelijk is.

Mocht er bij de kleuters onverwacht geen oplossing (dus geen invaller) zijn, zullen we vragen uw kind mee terug te nemen naar huis. Kleuters verdelen over de andere groepen is een onwenselijke situatie. Wij kunnen de gewenste leeromgeving voor kleuters in andere groepen niet waarborgen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peutergroep Wereldwijzer*.

De peutergroep en basisschool Wereldwijzer valt sinds 1-1-2021 onder Stichting Talent voor Opvang en Onderwijs, onderdeel van de SCIO Groep. De peutergroep zit in ons gebouw in het lokaal naast de kleutergroepen. Er is veel gelegenheid voor kort overleg en afstemming. We werken met hetzelfde Startblokken en kleuteruniversiteit, waardoor er in ongeveer drie jaar een goede verdieping op verschillende gebieden, zoals de sociale ontwikkeling en taalontwikkeling kan plaatsvinden.

Het traject Samen van Start is gericht op het realiseren van een doorgaande lijn tussen de peuterspeelzaal en de kleutergroepen van Wereldwijzer. Elkaar ontmoeten en van en met elkaar leren is het motto.

Als team geven wij al onze leerlingen van jongs af aan de beste kansen om zichzelf volledig te kunnen ontwikkelen binnen een veilige en uitdagende omgeving.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

|

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Het meerjaren schoolplan van Wereldwijzer 2023-2027 is eind schooljaar 2023 vormgegeven met en door het team.

Ieder schooljaar maakt het team een nieuw jaarplan op basis van het meerjarenplan.

Voor het Schooljaar 2023-2024 hebben wij de volgende speerpunten:

Leren en organiseren:

1. Doorontwikkelen van de leerteams.

Binnen de leerteams werken de leerkrachten aan het continue verbeteren van het onderwijs aan onze leerlingen. Goed werkende teams zijn cruciaal voor ons onderwijs. Dit doel gaan wij bereiken door:

- Professionele begeleiding en ondersteuning van de leerteams door Expertis.

2. Onderhouden kennis EDI / Rosenshine.

Wij gaan dit doel bereiken door:

- Lesson Study als een vast onderdeel in onze kwaliteitscyclus op te nemen en binnen de leerteams te organiseren.
- De kwaliteitscoördinator verzorgt studiemiddagen over dit onderwerp voor het team.
- Teamleden volgen cursusaanbod vanuit Talent Academie over dit onderwerp.

Leren en ontwikkelen

3. Executieve functies en eigenaarschap van leerlingen

- *Leerteam 2 doet actieonderzoek binnen de school naar de doorgaande lijn op deze twee onderwerpen en hoe ze deze vaardigheden bij onze leerlingen zouden kunnen versterken.*

4. Implementatie nieuwe Wereldoriëntatie methode en de methode Engels.

5. Stimulering van taal en spelontwikkeling voor het jonge kind

- Te beginnen met het *Samen van Start project voor peuters en kleuters*. Hierbij gaan wij o.a. een samenwerking met de bibliotheek aan en werken met een ouderbegeleider en buurtmoeder op Wereldwijzer. De ouderbegeleider zorgt voor de verbinding tussen school en thuis, omdat spelen en leren niet stopt op school, maar ook thuis gebeurt.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het meerjarenschoolplan en het jaarplan van Wereldwijzer is opgenomen in Schoolmonitor. Binnen deze tool is het mogelijk om een tijdspad voor alle doelen op te stellen en personeelsleden te koppelen aan de doelen. De directie is eindverantwoordelijk voor alle doelen, maar ieder teamlid is eigenaar van

minimaal 1 doel.

Naast het bewaken van de speerpunten voor dit komend schooljaar hebben de groepsleerkrachten ook doelen per groep / leerling die gemonitord worden.

Dit gaat op de volgende manier:

Het schooljaar is opgedeeld in vijf periodes. Voor elke periode heeft de leerkracht een plan opgesteld met daarin de doelen die per vakgebied behaald moeten worden. Aan het einde van de periode worden de plannen in de leerteams besproken. De kwaliteitscoördinator bewaakt de voortgang en de doorgaande lijn.

Twee keer per jaar maken de leerlingen van groep 3 t/m 8 toetsen. Met deze toetsresultaten monitoren we onze opbrengsten en wegen wij die af tegen het landelijke gemiddelde.

Twee keer per jaar bespreekt de directeur deze ontwikkelingen met Commissaris van Bestuur en de kwaliteitscoördinator van de stichting.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In het instructieprogramma is tijd en ruimte gemaakt voor extra **begeleiding** in de groep voor die leerlingen die dat nodig hebben.

Eén ochtend per week is een **logopediste** op school voor observaties, screening, begeleiding van leerlingen en voor tips voor de leerkrachten.

Leerlingen die korter dan twee jaar in Nederland zijn wekelijks een aantal uren krijgen extra ondersteuning buiten de groep.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedist
- Kwaliteitscoördinator

Leerkrachten worden indien nodig ondersteund door de kwaliteitscoördinator en logopedist van Wereldwijzer

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopediste
- Kwaliteitscoördinator

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Professionele gymleerkracht

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Vreedzame School.

We vinden het belangrijk dat er een goed evenwicht wordt gevonden tussen leervakken, creatieve vakken en sociale vorming. Wij kiezen ervoor om hierbij de nadruk te leggen op gewenst gedrag. Wij hanteren op Wereldwijzer de principes van 'De Vreedzame School'. De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor het ontwikkelen van sociale competentie en democratisch burgerschap bij leerlingen. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Meer informatie kunt u lezen op <http://www.vreedzameschool.nl>

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Hart- en handeninstrument IEP-LVS.

De uitslag van het hart- en handeninstrument bespreken we in het team. Wij gebruiken de uitslag om te onderzoeken op welke onderdelen we nog meer zorg kunnen dragen voor een nog veiliger gevoel bij de leerlingen.

[Meer informatie over deze monitoring van sociale en fysieke veiligheid met dit meetinstrument vindt u hier.](#)

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Spiele	h.spiele@talenthoorn.nl
vertrouwenspersoon	Hollander	p.hollander@talenthoorn.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en school hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid en een gezamenlijk doel. Elke ouder wil het beste voor zijn kind, wij willen dat ook.

U kunt van ons verwachten dat wij uw kind zo goed mogelijk onderwijs zullen geven en hem of haar zoveel mogelijk zullen leren. Van u verwachten wij dat u op school komt als wij u daartoe uitnodigen en suggesties tot samenwerking serieus zult nemen. Wij zijn van mening dat onderwijs en opvoeding onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden en dat ouders en leerkrachten elkaar aan moeten vullen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Jaarkalender: Aan het begin van het schooljaar plaatsen we alle geplande activiteiten in de agenda van het ouderportaal en zetten we het totale overzicht in de digitale boekenkast van het schooljaar.

Ouderportaal: Via het ouderportaal, houden de leerkrachten en de directeur u regelmatig op de hoogte van belangrijke zaken voor u, zoals het wekelijkse klassennieuws en aankondigingen van activiteiten, verslagen van uitstapjes of leuke gebeurtenissen.

Informatie-avond: Aan het begin van elk schooljaar houden we in elke groep een informatieavond. De avond bestaat uit een algemeen en een groepsgebonden gedeelte. In het groepsgebonden deel licht de leerkracht van uw kind de gang van zaken in de groep toe.

Oudergesprekken: Regelmatig wordt u geïnformeerd over de ontwikkeling van uw kind op school. Uw kind krijgt twee keer per jaar een rapport mee. Voorts zijn er minimaal drie keer per jaar gesprekken naar aanleiding van het welbevinden en de resultaten van uw kind.

Informeel contact: Ouders zijn uitgenodigd om tussen 14:15 en 14:30 uur de klas met hun kind te bezoeken.

Gesprekken met de leerkracht kunnen dagelijks tussen 14.45 en 16.45 op afspraak plaatsvinden.

Presentaties: Een aantal keer per jaar laten de kinderen tijdens de zogenaamde 'Laat-je-horen'middagen zien en horen wat zij hebben geleerd in de muzieklessen aan ouders en belangstellenden. Daarnaast zijn er verschillende momenten in het jaar dat de school zijn deuren opent om werk van leerlingen te presenteren. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld via het ouderportaal.

Facebook: Via Facebook delen wij verschillende schoolmomenten met ouders en andere belangstellenden.

Website: Op de website staan naast informatie over de school en de actuele ontwikkeling ook verslagen en foto's van activiteiten. www.obsvereldwijzer.nl

Klachtenregeling

Overall waar mensen werken kan iets fout lopen. Klachten kunnen in de meeste gevallen worden opgelost in een gesprek met de leerkracht, intern begeleider of directeur. Indien dit gesprek geen oplossing biedt kan er contact opgenomen worden met de interne contactpersoon op school. Deze interne contactpersoon is de aangewezen functionaris voor de eerste opvang van leerlingen en ouders die een klacht hebben. De interne contactpersoon kan ook doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon of de landelijke klachtencommissie. De externe contactpersoon ondersteunt ouders, leerlingen of medewerkers bij klachten waarbij sprake is van machtsmisbruik, seksuele intimidatie, discriminatie, agressie of geweld. De klachtencommissie neemt na ontvangst van de schriftelijke klacht de zaak in behandeling, waarbij beide partijen de gelegenheid krijgen hun mening te geven (hoor en wederhoor). De klachtencommissie doet uitspraak en geeft een advies aan het bestuur van de school. Het bestuur beslist uiteindelijk wat er met dit advies gebeurt. Deze klachtenregeling is in te zien op www.onderwijsgeschillen.nl

Interne contactpersoon

De interne contactpersoon is binnen de school de aangewezen functionaris voor de eerste opvang van leerlingen en/of ouders die een klacht hebben. De interne contactpersoon van onze school is Paula Hollander (ma-di-do).

Externe vertrouwenspersoon

Een externe vertrouwenspersoon heeft vooral een taak in de opvang en hulpverlening. De externe vertrouwenspersoon begeleidt en ondersteunt ouders en leerlingen van school bij de behandeling van klachten waarbij er sprake is van machtsmisbruik en heeft tevens een informatieve functie voor medewerkers van de school.

GGD Hollands Noorden

T.a.v. Externe vertrouwenspersoon
Ellen Labree / Inez Ursem
Postbus 9276 1800 GG Alkmaar
tel: 088-0100550

Regionale Klachtencommissie

GGD West-Friesland

Klachten op het meer schoolinhoudelijke vlak kunnen, indien intern op school geen oplossing wordt gevonden of de klacht niet naar tevredenheid van klager wordt opgelost, direct worden voorgelegd aan de Regionale Klachtencommissie Onderwijs West-Friesland.

De klachtencommissie neemt na ontvangst van de schriftelijke klacht deze in behandeling, mits de klacht qua termijn en inhoud ontvankelijk is. Beide partijen (klager en school) worden altijd in de gelegenheid gesteld hun mening te geven (hoor en wederhoor). Na behandeling van de klacht, doet de klachtencommissie uitspraak en geeft een advies aan het bestuur van de school. Deze beslist uiteindelijk wat er met dit advies gebeurt. Het klachtenreglement ligt voor een ieder ter inzage bij Mevrouw L. Kloostra (Stichting Talent), maar is ook te downloaden op de website van de GGD: www.ggdhollandsnoorden.nl.

De externe Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Postadres: Stichting Onderwijsgeschillen Postbus 85191, 3508 AD Utrecht T: 030 - 280 95 90 E: info@onderwijsgeschillen.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders kunnen gevraagd worden te helpen bij activiteiten zoals:

- het werken aan (schoolbrede) projecten
- de sportdag
- feesten zoals; het kerstfeest en het schoolfeest

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00

Daarvan bekostigen we:

- Oranjefeest of paasfeest
- Schoolfeest
- Sportdag en sportactiviteiten
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Regelmatig gaan groepen op excursie, wij vragen hiervoor indien nodig een kleine bijdrage (max €5) in de vervoerskosten.

Groep 8 gaat jaarlijks op schoolkamp. Voor deze activiteit wordt een vrijwillige bijdrage gevraagd.

Als u de bijdrage niet kunt voldoen verzoeken wij u om met Agnes van der Neut (directeur) contact op te nemen.

Jaarlijks kijkt de ouderraad of de vrijwillige ouderbijdrage kostendekkend is voor de verschillende activiteiten en stemt de medezeggenschapsraad in met de hoogte van het gevraagde vrijwillige bedrag.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 veranderd. Scholen mogen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Helaas betekent dit ook dat ouders geen beroep meer kunnen doen op Stichting Leergeld voor een tegemoetkoming in de ouderbijdrage. Dit zou ertoe kunnen leiden dat bepaalde activiteiten niet door kunnen gaan of een andere vorm krijgen gedurende het schooljaar.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan

een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij ziekte van uw kind vragen we u dit via het ouderportaal aan de leerkracht door te geven.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen gaat via de directeur. Hiervoor kan een verlofbrief opgehaald worden.

Verlof dient minimaal 14 dagen van te voren aangevraagd te worden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De ondersteuning voor leerlingen op Wereldwijzer

De leerkracht van uw kind is verantwoordelijk voor het onderwijsleerproces en de aanpak zoals is beschreven in de (periode)plannen. De kwaliteitsondersteuner (voorheen ib-er genoemd) ondersteunt de leerkrachten en coördineert het onderwijsproces.

Het volgen van de ontwikkeling van leerlingen

Om de ontwikkeling van uw kind goed te kunnen volgen, maken wij gebruik van een leerlingvolgsysteem. We gebruiken een vaste procedure om gegevens over uw kind te verzamelen, te analyseren en te bespreken.

Leerlingvolgsysteem

Door observatie, het regelmatig nakijken van het werk en het toetsen van uw kind, volgen wij de ontwikkeling. In de kleutergroepen werken we met het observatie-programma KIJK! Vanaf groep 3 werken wij met het IEP leerlingvolgsysteem.

Toetsen.

We gebruiken naast de methode gebonden toetsen de taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling volgende IEP-toetsen. Aan het eind van de basisschool leggen de leerlingen de IEP eindtoets af.

Met goede observatie en een goed toetsprogramma, is het mogelijk de ontwikkeling en de groei van uw kind goed in kaart te brengen en geeft het inzicht waar verder aan gewerkt moet worden.

Opbrengstgericht werken

Onze vaste cyclus m.b.t. opbrengstgericht werken is:

1. De leerkracht maakt een groepsoverzicht waarin de kindkenmerken en de onderwijsbehoeften van de leerlingen staan.
2. Aan de hand van het groepsoverzicht en de formatieve toetsen stelt de leerkracht een periodeplan op, deze bevat concrete en praktische aanwijzingen over de doelen en het aanbod voor alle leerlingen voor de komende periode en wat nodig is om deze doelen te bereiken.
3. Tijdens de groepsbespreking evalueert de leerkracht, samen met de kwaliteitscoördinator, de voortgang en nemen zij beslissingen over de volgende stappen die genomen moeten worden.
4. U wordt tijdens de gespreksavonden op de hoogte gesteld van de aanpak met betrekking tot uw kind en de resultaten. Mocht er reden zijn eerder het een en ander te bespreken, dan neemt de leerkracht van uw kind contact met u op.

Klein ondersteuningsteam

Indien de leerkracht of u een vraag heeft m.b.t. de ondersteuning rondom uw kind, wordt dat besproken in het klein ondersteuningsteam. Ondersteuning kan zijn op het gebied van leren, gedrag en/of werkhouding. Het klein ondersteuningsteam bestaat uit de leerkracht, de IB-er, de directeur, de jeugdwerker van 1.Hoorn en u, de ouder.

Groot ondersteuningsteam

In het groot ondersteuningsteam zit de leerkracht van uw kind, de IB-er, de directeur, de jeugdwerker van 1.Hoorn, de externe experts en u, de ouder. In dit team wordt nog explicieter op de ondersteuning rondom uw kind ingegaan. Bovendien is het mogelijk om de hulp in te roepen van andere externe deskundigen.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

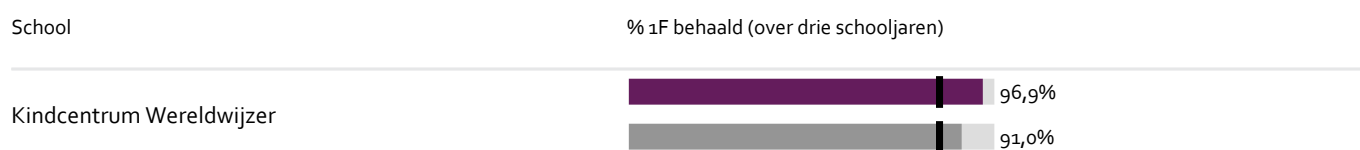
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed

gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

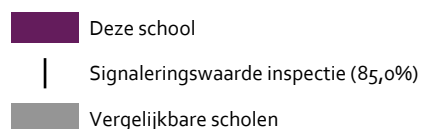
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

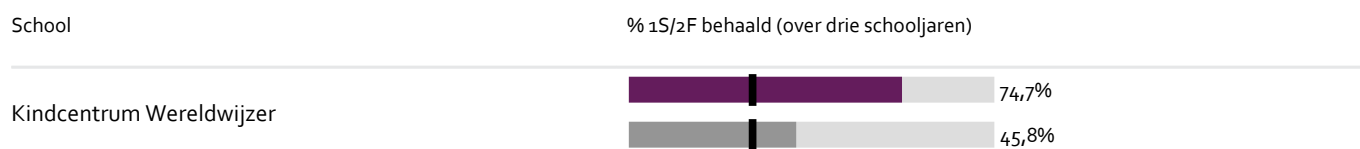
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



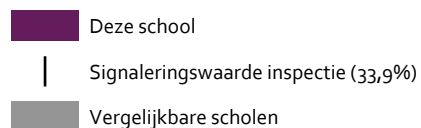
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij volgen onze leerlingen a.d.h.v. ons Leerlingvolgsysteem (LVS).

Door observaties, het bijhouden van tussentijdse vorderingen, de 2 jaarlijkse CITO toetsen en het welbevinden van uw kind, krijgen we een goed beeld. Na de M-8 toetsen brengt de leerkracht van groep 8 het advies voor het Voortgezet Onderwijs uit. Na het definitieve advies kunnen ouders een

passende VO school voor hun kind zoeken.

In de maand april doen de groep 8 leerlingen mee aan de landelijke eindtoets, op Wereldwijzer de IEP eindtoets. IEP staat voor 'ICE Eindevaluatie Primair Onderwijs' en is goedgekeurd door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW).

De 15 leerlingen van groep 8 gaan na de zomervakantie naar:

VWO: 5 leerlingen

HAVO/VWO: 3 leerlingen

MAVO/HAVO: 3 leerlingen

VMBO BL/KL: 2 leerlingen

Kopklas: 2 leerlingen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	9,5%
vmbo-k	9,5%
vmbo-(g)t	28,6%
vmbo-(g)t / havo	19,0%
havo	19,0%
havo / vwo	14,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect voor elkaar

Hulpvaardigheid

Weerbaarheid

Sociaal-emotionele ontwikkeling.

Het is belangrijk dat uw kind zich prettig en veilig voelt in zijn of haar omgeving. De aanpak van 'De Vreedzame school' is onze leidraad als het gaat om je veilig en prettig voelen op school. We vinden het belangrijk veel aandacht te hebben voor wat er goed gaat; de opstokers. We gebruiken liever geen afbrekers.

We willen leerlingen leren oog en oor te hebben voor de ander en zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang. Kortom wij zien graag initiatiefrijke, zorgzame en betrokken leerlingen met een eigen mening, die meedenken over hun omgeving en daar verantwoordelijkheid voor nemen. Zo leren ze allerlei vaardigheden die ze nodig hebben als (toekomstig) burger in onze democratische samenleving. De klas en de school is hun oefenplek voor democratisch, actief burgerschap.

Om inzicht te krijgen in het welbevinden van uw kind vullen we bij de kleuters de "Kijk!" in en gebruiken we in de groepen 3 t/m 8 het IEP hart en handen instrument om de sociale ontwikkeling en veiligheid van onze leerlingen te monitoren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op onze school gelden duidelijke regels. Bijvoorbeeld de drie belangrijkste kapstokregels van de Vreedzame school:

- Voor groot en klein zullen we aardig zijn
- De school is van binnen een wandelgebied en buiten hoeft dat lekker niet
- We zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken voor morgen

Wij kiezen ervoor de nadruk te leggen op gewenst gedrag. Daarvoor gebruiken we het programma 'De Vreedzame school', waarmee leerlingen leren hoe ze, door middel van een goede communicatie, conflicten kunnen voorkomen en oplossen. www.devreedzameschool.nl

Naast de drie kapstokregels worden er aan het begin van het schooljaar in elke groep/unit afspraken gemaakt.

We hebben een leerkracht die, indien nodig 2x per jaar Sociale Vaardigheidstraining, de SOVA geeft.

Grensoverschrijdend gedrag.

Gaat ondanks al onze inspanningen een leerling over de grenzen die we afgesproken hebben, gebruiken we ons protocol 'grensoverschrijdend gedrag'. Hierin staan de stappen die wij, samen met u als ouder nemen om tot gewenst gedrag van uw kind te komen

6 Schooltijden en opvang

We werken niet met een spreekuur. Voor een afspraak kunt u bellen op 0229-242 765.

Het eerste aanspreekpersoon voor u is altijd de leerkracht van uw kind.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:45 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:45 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:45 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:45 -	- 14:15	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKH](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKH](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Het personeel van Wereldijzer houdt volgens een rooster toezicht tijdens elke pauze op het plein en het Cruiff court.

Tijdens vakanties en studiedagen is er opvang door Stichting Kinderopvang Hoorn mogelijk op locatie de Ceder.

Momenteel zijn er niet genoeg leerlingen van Wereldwijzer die gebruik maken van de voor- en naschoolse opvang om de locatie Wereldwijs van SKH weer te openen. Zodra er genoeg kinderen naar de opvang gaan, hebben we met SKH de afspraak de locatie weer te gaan gebruiken.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	20 oktober 2023	20 oktober 2023
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Studiedag	27 november 2023	27 november 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Studiedag	02 februari 2024	02 februari 2024
Organisatiedag	05 februari 2024	05 februari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Goede Vrijdag	29 maart 2024	29 maart 2024
Tweede Paasdag	01 april 2024	01 april 2024
Studiedag	02 april 2024	02 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
SCIO studiedag	12 juni 2024	12 juni 2024
Studiedag	13 juni 2024	13 juni 2024
Organisatiedag	14 juni 2024	14 juni 2024
Organisatiedag	19 juli 2024	19 juli 2024
Zomervakantie	22 juli 2024	23 augustus 2024
Zomervakantie	22 juli 2024	23 augustus 2024

Alleen de leerlingen hebben 2 weken meivakantie.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	maandag, dinsdag, donderdag	9:00-17:00
Schoolassistent	dinsdag en donderdag	9:00-17:00
Directeur	woensdag, donderdag en vrijdag	9:00-17:00

U kunt het algemene schoolnummer bellen om een afspraak te maken: 0229- 242 765

