

Waarom moestuinen?

Het is wetenschappelijk aangetoond: moestuinieren draagt bij aan een positieve houding van kinderen tegenover gezond voedsel. Het zelfgekweekte worteltje en radijsje wil je natuurlijk ook wel eens proeven! Tuinieren doe je met hoofd, hart en handen. Een geweldige belevenis voor de hele klas om het hele proces van zaaien tot oogsten tot een smakelijk einde te brengen!

(bron: Brochure Moestuinen met kinderen, stichting Oase)

Centrale doelstelling van het schooltuinieren is zien hoe de groente en fruit die je eet eigenlijk groeit en het beleven van de natuur in de eigen omgeving.

Leerdoelen Onderbouw: groepen 1/2 en 3

Voor de leerlingen in de onderbouw ligt de nadruk op verwondering en het beleven van de moestuin met alle zintuigen. De leerlingen:

- leren verschillende soorten groenten (her)kennen, oogsten, proeven en eten;
- verwonderen zich over de groei en ontwikkeling van verschillende soorten groenten;
- leren hoe ze gereedschap kunnen gebruiken om te planten of te zaaien;
- beleven de tuin door planten te bekijken (vormen en kleuren), voelen en ruiken; - leren dat je goed voor de planten moet zorgen;
- ervaren hoe hun eigen geteelde groenten smaken.

Leerdoelen Middenbouw: groep 4 en 5

De leerlingen in de middenbouw worden betrokken bij de werkzaamheden in de tuin. Ze ontdekken van alles over de groei en ontwikkeling van planten die voedsel geven. De leerlingen:

- leren verantwoord omgaan met tuingereedschappen;
- leren de namen van een groot aantal groenten en kunnen deze herkennen in de tuin;
- weten hoe ze moeten zaaien, planten en poten;
- leren welke elementen nodig zijn voor het ontkiemen van zaden en wat een kiemplantje nodig heeft om uit te groeien tot een plant (zonlicht, lucht, water, voeding en ruimte);
- leren wat onkruid is, waarom onkruid verwijderd moet worden en hoe ze dat kunnen doen;
- weten hoe ze hun planten moeten verzorgen; - leren de samenhang tussen planten en beestjes door zowel planten als de dieren die hierop leven te onderzoeken;
- weten hoe ze de gewassen moeten oogsten en kunnen zelf oogsten; - kunnen zelf een gerecht maken met de oogst;
- ontdekken de levenscyclus van éénjarige planten

Leerdoelen Bovenbouw: groep 6 en 7

De leerlingen in de bovenbouw gaan meer zelfstandig aan het werk in de moestuin. Ze worden uitgedaagd om mee te denken over waar, wanneer en hoe ze hun gewassen moeten zaaien, verzorgen en oogsten. Daarnaast volgen ze de groei van fruitgewas in de schooltuin.

De leerlingen:

- kunnen verantwoord omgaan met tuingereedschap;
- denken mee over de gewassen die ze zelf gaan kweken in hun tuin en maken zelf keuzes met betrekking tot de verzorging van hun gewassen;
- weten in welke periode ze verschillende gewassen het beste kunnen zaaien of planten;
- weten hoe en wanneer ze moeten zaaien, planten en poten;
- leren welke elementen nodig zijn voor het ontkiemen van zaden en wat een kiemplantje nodig heeft om uit te groeien tot een plant (zonlicht, lucht, water, voeding en ruimte);
- ontdekken de levenscyclus van éénjarige en meerjarige planten; - ontdekken op welke wijze je aan zaaigoed kunt komen;
- bestuderen de bloeiwijzen en kenmerken van verschillende planten;
- kunnen zelf een maaltijd maken met oogst uit de tuin.

Kerdoelen

De waarde van het schooltuinwerk zit niet alleen in het biologieonderwijs. Door te tuinieren en het zien groeien van je eigen voedsel, staan kinderen dicht bij de natuur en wordt een gezondere levensstijl gestimuleerd. Met een schooltuinproject wordt invulling gegeven aan de volgende kerndoelen, die wettelijk zijn vastgesteld voor het basisonderwijs:

34: De leerlingen leren zorgdragen voor lichamelijk en psychische gezondheid van henzelf en anderen;

39: De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu;

40: De leerlingen leren in de eigen omgeving veel voorkomende planten (en dieren) onderscheiden en benoemen en leren hoe ze functioneren in hun leefomgeving;

41: De leerlingen leren over de bouw van planten (dieren en mensen) en over de vorm en functie van hun onderdelen.

21e eeuwse vaardigheden

Op de schooltuin wordt gebruik gemaakt van verschillende activerende leer- en werkvormen waarmee invulling wordt gegeven aan 21e eeuwse vaardigheden. Er is veel aandacht voor onderzoekend en ontdekkend leren, waardoor de leerlingen worden uitgedaagd om kritisch, creatief en probleemoplossend te denken en handelen. De onvoorspelbaarheid van de natuur (zoals droogte, warmte of kou) zorgt soms voor problemen op de schooltuin. Hierdoor worden leerlingen extra uitgedaagd om kritisch en creatief een oplossing te bedenken. Elk jaar groeien bepaalde gewassen beter dan anderen. Door deze onvoorspelbaarheid ontstaan vaak belangrijke leermomenten. De schooltuin is een levensechte leeromgeving met veel ruimte voor belevend leren. De leerlingen zien hun planten groeien en voedsel produceren. Dit zorgt voor verwondering over de groei van de planten en de smaak van de groenten; waardering voor het voedsel dat ze dagelijks eten en meer besef van wat ze eten en wat er allemaal voor nodig is om voedsel voor de mensen te produceren. Dit zijn belangrijke aspecten die invulling geven aan sociale en culturele vaardigheden. Ook het samen eten van een gerecht dat ze zelf hebben klaargemaakt met oogst uit de schooltuin geeft hieraan invulling. Tot slot biedt de schooltuin alle ruimte voor samenwerken. De leerlingen verzorgen samen de planten in de tuin en bereiden eventueel samen ook een gerecht met oogst uit de schooltuin

